

4 pași către o comunitate

Următoarele exerciții sunt gândite pentru întâlnirile cu părinții. Sunt pentru învățătorii și diriginții care vor să cunoască perspectiva părintelui, să își planifice întâlnirile astfel încât să răspundă particularităților din spatele cortinei și să definească o viziune a comunității clasei. Reveniți la ele în ultima întâlnire din an (*Cum au evoluat ideile?*) și reluați-le an de an (*Cum ne poziționăm față de provocările anului acesta?*).

Cu drag,
Nastasia Alexandru

1. Eu și copilul meu în relație cu școala

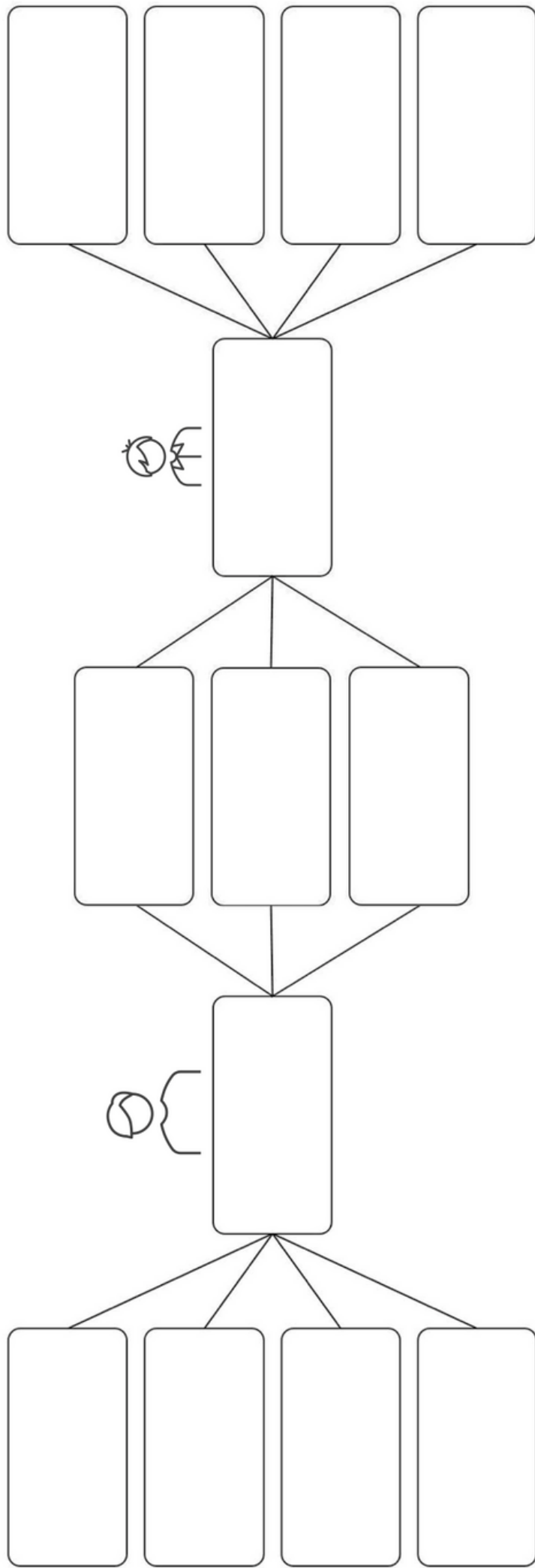
- Părintele scrie numele: părinte în stânga, copil în dreapta.
- Părintele identifică minim trei aspecte (dorințe, emoții, gânduri) pe care le are în comun cu copilul său în raport cu școala. De exemplu: *Amândoi ne dorim un colectiv prietenos.*
- Părintele scrie ce aspecte țin doar de perspectiva sa în casetele din stânga. De exemplu: *Îmi este teamă că nu voi avea mereu o soluție bună pentru problemele care vor apărea.*
- Părintele scrie ce aspecte presupune/știe despre perspectiva copilului. Va marca presupunerea cu o steluță și își va asuma să afle dacă este sau nu adevărată. De exemplu: *Lui Vlad îi este teamă că băieții nu îl vor primi în grupul lor.*

Sugestii:

- Realizați exercițiul cu perechile părinte-copil. Fiecare pereche discută și completează. Încurajați participanții să împărtășească ce și-au confirmat și ce au învățat surprinzător unul despre celălalt.
- Folosiți exercițiul ca punct de plecare pentru angajamentul părinților de a discuta cu copiii săptămânal despre gândurile și emoțiile lor.

Data: _____

Eu și copilul meu în relație cu școala



2. Eu și profesorul în relație cu copilul

Deși acest exercițiu este asemănător cu primul, vă propun să investiți câteva minute pentru a defini spațiului întâlnirii ca unul sigur, deschis și lipsit de critică. Încurajați exprimarea tuturor gândurilor și emoțiilor, și asigurați părinții că nu le veți considera ca afront, oricare ar fi ele.

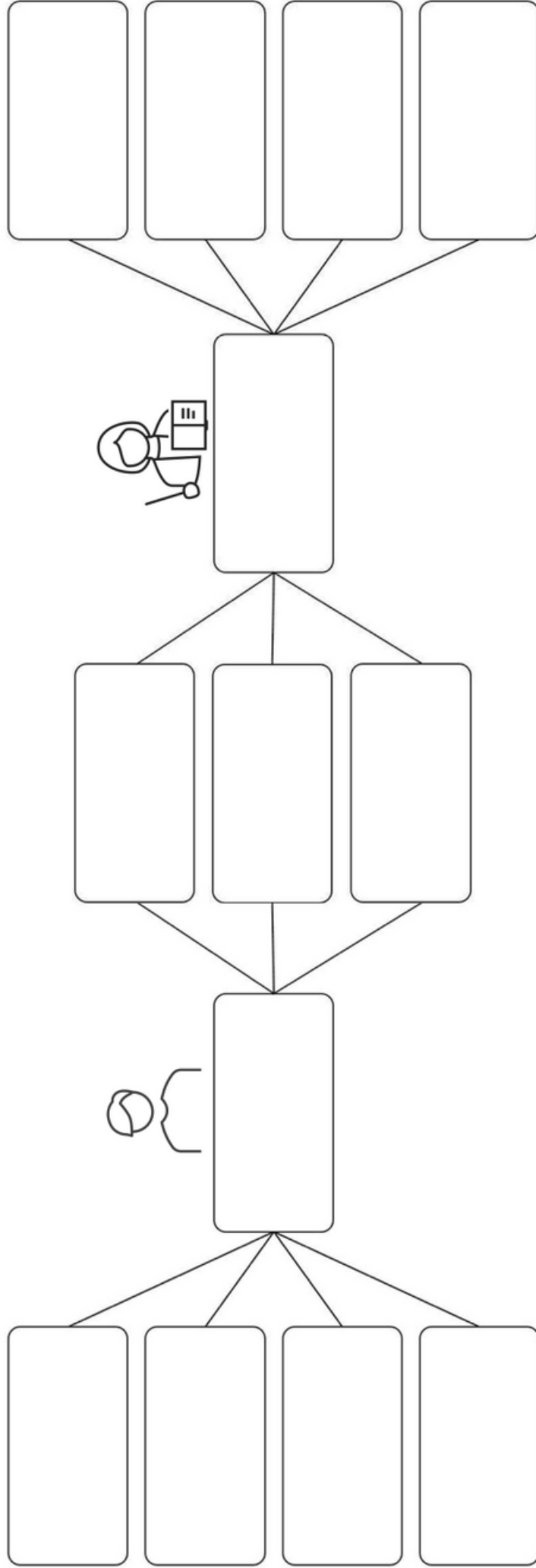
- Părintele scrie numele: părinte în stânga, profesor în dreapta.
- Părintele identifică minim trei aspecte (dorințe, emoții, gânduri) pe care le are în comun cu profesorul în relație cu copilul. De exemplu: *Amândoi ne dorim ca Ana să învețe.*
- Părintele scrie ce aspecte țin doar de perspectiva sa în casetele din stânga. De exemplu: *Cred că Ana are nevoie de un profesor exigent.*
- Părintele scrie ce aspecte presupune/știe despre perspectiva profesorului. Va marca presupunerea cu o steluță și își va asuma să afle dacă este sau nu adevărată. De exemplu: *Profesorul nu are cum să adreseze nevoile tuturor elevilor.*

În funcție de colectiv:

- Dedicăți 10 minute exercițiului la începutul întâlnirii. Valorizați restul timpului pentru a discuta deschis despre diferitele perspective și pentru a clarifica presupunerile.
- Alocați timp exercițiului la finalul întâlnirii. Creați contextul pentru anonimitatea celor ce și-o doresc (părinții împăturesc hârtia și o pun într-o cutie). Folosiți informațiile pe care le descoperiți pentru a planifica următoarea întâlnire. *Ce idei se repetă? Ce te surprinde? Ce este urgent de adresat?*

Data: _____

Eu și profesorul în relație cu copilul

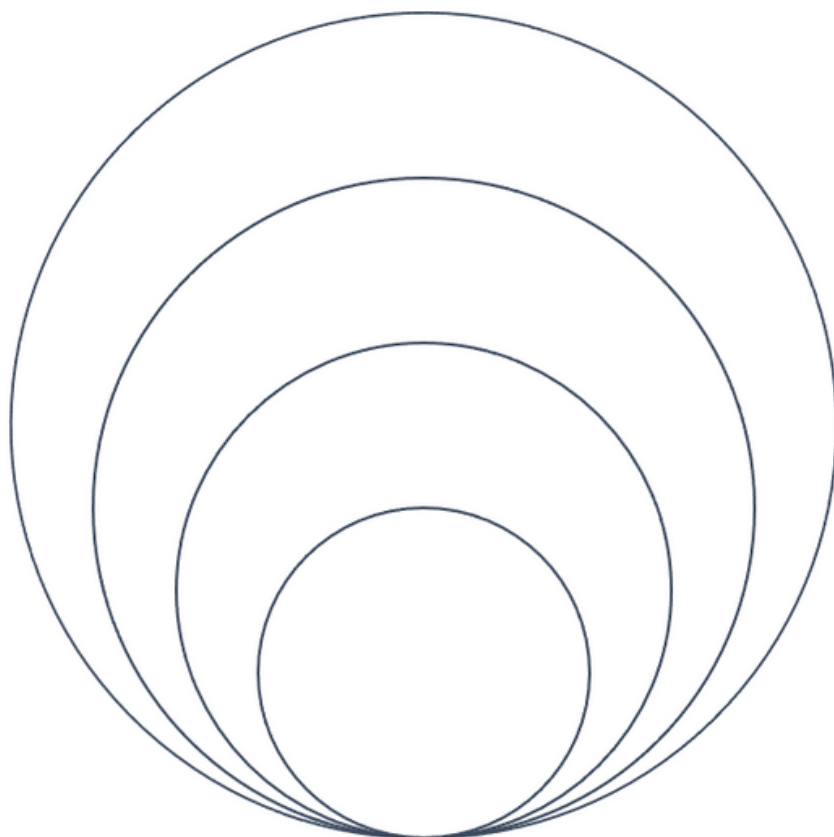
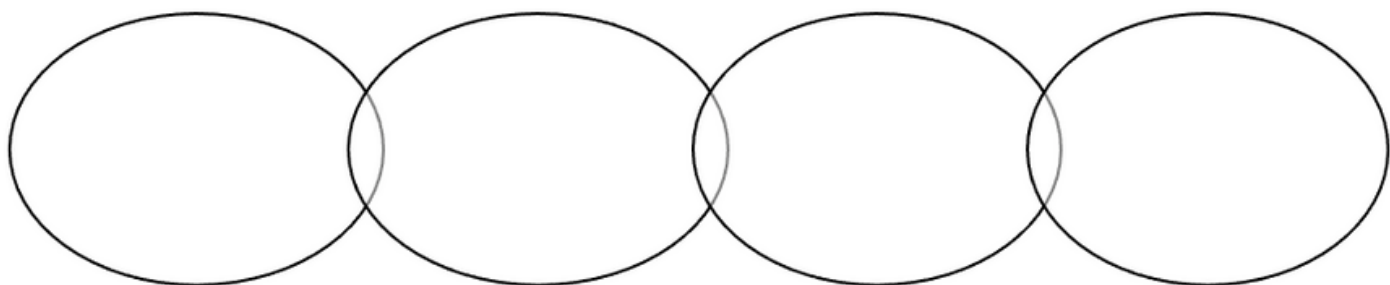


3. Ce este important?

- Părintele scrie 10 dorințe pe care le are pentru copilul său în rolul de elev, pe termen scurt și lung. De exemplu: *Vreau ca Tudor să vină cu plăcere la școală. Vreau ca Tudor să rămână curios și creativ.*
- Părintele alege patru dorințe pe care le simte ca fiind cele mai importante și le scrie în formele ovale.
- Părintele prioritizează cele patru dorințe în cerc: de la cea mai importantă, în centru, spre exterior, către cea mai puțin importantă.
- Părintele scrie pe verso sau împărtășește colectivului cum și-a prioritarizat dorințele și ce anume o motivează pe cea mai importantă.

Data: _____

Ce este important?



4. Cum contribuim?

Exercițiul continuă povestea celor anterioare și invită participanții să numească scopul comunității pe care o formează și să își asume responsabilitatea propriei contribuții.

- Părintele formulează scopul, din perspectiva sa. Profesorul sprijină procesul și propune părinților să își reamintească cele patru dorințe.
- Fiecare părinte își împărtășește viziunea.
- Profesorul scrie cuvinte-cheie pe tablă. Verifică dacă sunt bine alese cu părinții.
- Profesorul ghidează discuția către definirea unui scop comun.
- Odată formulat, părinții scriu scopul în centrul schemei.
- Părintele atribuie un rol (elev, părinte, profesor) brațelor cu ramificații. Brațul cu o singură casetă este pentru influențe din afară.
- Părintele scrie minim trei acțiuni cu care fiecare rol contribuie la apropierea de scopul comunității. De exemplu: *Părinte - folosește metode sugerate de profesor pentru a motiva. Elev - întreabă și cere ajutorul. Profesorul - oferă feedback clar și acționabil.*
- Părinții împărtășesc ce acțiuni îi responsabilizează și adaugă ramificații dacă sunt inspirați de cei din jur.
- În final, părinții numesc influențe din afara comunității clasei ce ar putea acționa asupra scopului. De exemplu: *activități extrașcolare, alte grupuri de prieteni, legislație, etc.*

Sugestii:

- Păstrați fișele pentru finalul de an ca suport pentru reflecție - *Cum a evoluat comunitatea noastră? Ce știm acum și nu știam atunci?*
- Cereți permisiunea părinților să vă luați notițe din ceea ce au completat pentru rolul elevului și cel al profesorului pentru a planifica activități relevante.

Data: _____

Cum contribuim?

